

**T.C**

**ÇUKUROVA KAYMAKAMLIĞI**

**NİGAHİ SOYKAN İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ**

# **2019-2023 STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhadim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incilme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Hüda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruhu- mücerred gibi yerden na'şım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AHİ ERDOĞAN

*Öğretmenler;*

*Yeni Nesil Sizin*

*Eseriniz Olacaktır.*

*H. Öztürk*

## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği Birinci vazifen, Türk istikbalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatıa hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladi! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*H. Öztürk*



## Süleyman AVCI Okul Müdürü

### Sunuş

Stratejik Planlama; kuruluşların mevcut durum, misyon, temel değerler ve ilkelerinden hareketle bir vizyon oluşturma, bu vizyona uygun amaç ve hedefler saptama, ölçülebilir göstergeler geliştirerek, başarıyı izleme ve değerlendirme süreçlerini ifade eden katılımcı ve esnek bir planlama yaklaşımıdır. Stratejik plan, günümüz gelişim anlayışının geçmişteki anlayışlardan en belirgin farkının göstergesidir. Zira stratejik plan yaklaşımı geleceğe hazır olmayı değil, geleceği planlamayı hedefleyen bir yaklaşımdır. Bir anlamda geleceği bugünde yaşamaktır.

Ancak stratejik plan tek başına bir belge olarak değerli değildir. Onu değerli kılacak olan şey, kurumun doğru karar alabilme yeteneği ve kararlılık gösterebilme gücüdür.

Bilgi çağında bir ülke, ürettiği bilgi, geliştirdiği teknoloji ve bulduğu yenilikler ölçüsünde dünyada söz sahibi olmaktadır. Bizler bunun bilincinde olarak her alanda dünyayla rekabet edebilen bir Türkiye için bilim, teknoloji ve yenilik alanına özel bir önem vermekteyiz.

Dünya ve ülkemizde yaşanan gelişmeler, kamu yönetimlerinde kapsamlı bir yeniden yapılanma ihtiyacını ortaya çıkarmıştır. Toplumun taleplerine karşı daha duyarlı, katılımcılığa önem veren, hedef ve önceliklerini belirlemiş, hesap veren, şeffaf bir kamu yapılanmasının gereği olarak “stratejik yönetim” yaklaşımı benimsenmiştir.

Stratejik yönetim ve bunu planlamak; bir kurumda görev alan her kademedeki kişinin katılımını ve kurum yöneticisinin tam desteğini içeren, sonuç almaya yönelik çabaların bütününe teşkil eder. Bu anlayış çerçevesinde kurumumuz 2019 - 2023 Stratejik Planı'nı hazırlayarak, gelecek adına önemli bir adım atmıştır.

Bu adım, tüm iç ve dış paydaşlarımızı ortak bir fikir çatısında birleştirerek, hedefleri doğrultusunda emin adımlarla ilerleyen, katılımcı ve işbirlikçi bir kurum kültürünün ortaya çıkmasına aracı olmuştur.

# İçindekiler

SUNUŞ.....	2
İÇİNDEKİLER.....	4
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....</b>	<b>5</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....</b>	<b>5</b>
OKULUN KISA TANITIMI *.....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLE.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ.....	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	18
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	20
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....</b>	<b>22</b>
MİSYONUMUZ *.....	22
VİZYONUMUZ *.....	23
TEMEL DEĞERLERİMİZ *.....	23
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....</b>	<b>23</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	23
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	25
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	28
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....</b>	<b>29</b>
<b>EKLER:.....</b>	<b>30</b>

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
SÜLEYMAN AVCI	OKUL MÜDÜRÜ	KADİR KILINÇ	MÜDÜR YARDIMCISI
SADIK ÇOLAKÇA	MÜDÜR YARDIMCISI	YETER ÇAMALAN	REHBER ÖĞRETMEN
ERTAN AKGÜN	REHBER ÖĞRETMEN	SONGÜL DİLMAÇ	ÖĞRETMEN
KAMER TAŞ	ÖĞRETMEN	ÇİĞDEM YÜKSEL AKTAŞ	ÖĞRETMEN
HÜSEYİN AĞ	ÖĞRETMEN	AYŞE SUNAOĞLU KILIÇ	ÖĞRETMEN
GÜLDANE CAN	AİLE BİR. BAŞK.YARDIMCISI	ERDEM BAKAR	AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.



## Okulun Kısa Tanıtımı \*



*Adana ili 1980 li yıllardan itibaren yoğun miktarda göç alan bir şehir olarak hızla gelişmiş ve nüfus yoğunluğu artmıştır. Nüfusun artmasıyla beraber şehrin fiziki yapısında hızlı bir genişleme sonucu kenarlara doğru yayılma meydana gelmiş şehir hızla büyümüş ve büyümeye devam etmektedir. Bu hızlı büyümeden tüm kurumlar olduğu gibi eğitim kurumlar da etkilenmiş yeni yerleşim alanları ile birlikte okullaşma oranı da artmıştır. Başlangıçta 5 derslikli bir binada eğitim veren kurumumuz Selçuklu Lisesine ait binanın da tahsis edilmesi ile 30 derslikli bir eğitim kurumuna dönüşmüştür.*

*Okulumuz içinde bulunduğumuz alanın en eski ve köklü eğitim kurumu olarak bu güne kadar misyonunu eksiksiz yerine getirmiştir. Özellikle 8 yıllık eğitime geçişle beraber mahallenin eğitim ihtiyacının büyük bir kısmını kurumumuz karşılık vermiştir. Öğrenci sayısı 3500'lere çıkan okulumuz yeni açılan İlköğretimden ilkokula geçiş ile birlikte mevcudumuz 1400-1600 öğrenci arasında sabitlenmiştir.*

*Kurumumuzun bulunduğu mahalle son 15 yıl içerisinde meydana gelen göç ile kurulmasına rağmen bu göç kırsal kökenli değil genellikle şehrin kendi içerisinde meydana gelen sirkülasyon ile oluşmuştur. Bu özelliği dolayısı ile okulun sosyo ekonomik çevresinde kurumu olumsuz etkileyecek bir ortam münferit olaylar dışında meydana gelmemiştir.*

*2005 yılından itibaren azalan öğrenci sayısı, çevresel faktörlerin iyice yerine oturması, yenilenen ilköğretim müfredat programları, teknolojinin eğitim kurumlarındaki kullanımının yoğunlaşması, EKY ve OGYE bilincinin önemini*

arttırması kurumumuz için yeni bir dönemin miladı olmuş, Eğitimde Kalite Yönetimi bilinci yükselmiş kurum çalışanları klasik yöntemler yerine toplam kalitenin önemini kavramışlardır. Bugün kurumumuzda belirlenen kriterler sonucunda oluşturulan çalışma grupları çalışmalarını sürdürmektedir. Her çalışmamız toplam kalite yönetiminin gelişmesi için gerekli çalışmaları kendiliğinden yapar duruma gelmiştir. Klasik çalışanlar sadece kendilerine verilen görevler çerçevesinde hareket ederken kurumumuz çalışanlarının büyük bir bölümü görev ve mesai tabiri yerine kurumum için neyi ne zaman ve nasıl yapabilirim bilinç ve özgürlüğüne kavuşmuşlardır. Okul yönetimi tarafında tanınan bu özgürlük kuruma olumlu olarak dönmektedir. Eğitimde Kalite Yönetiminin ayrılmaz bir parçası Okul Yönetim Gelişim Ekibi bugün kurumumuzda yönetimin; merkezi pozisyonunu ve sorumluluğunu üstlenmiştir. Bundan sonrası içinde kurumumuz ortak akıl ve çabanın ürünü olan OGYE çalışmalarını kurumun en önemli dinamiği olarak geliştirmeye kararlıdır.

Kurumumuzda meydana gelecek değişiklikler tesadüfî gelişmeler yerine planlı ve istekli çalışmaların ürünü olmaktadır. Öyle ki bina ve alanının iyileştirilmesine genelden özele bir yöntem izlenmektedir. Bu yöntem daha fazla dinamiğin olaya katılmasında etkili olmaktadır. Kurumumuzun ilk hedefi var olan veli ilgisini en üst düzeye çekmektir. Bizler için kendisini okulla bütünleştirmiş veli profili önemini her zaman arttırmaktadır.

Teknolojinin eğitimi uygulanması yeni model eğitim kurumları için kaçınılmazdır. Bu amaçla tüm sınıfları kapsayan İnternet ağı çekilmiştir. Sonrasında tüm sınıflarımızı bilgisayar, projeksiyon diğer yan araçlarla donatmak ve dersliklerin önemini arttırmak istiyoruz. Bu arada öğretmen kadromuz bu araçları kullanma konusunda aldıkları mesafede kayda değerdir.

Bütün bunlarla beraber oklumuz ile ilgili belirgin farkı yaratacak olan okul iklimi ve OGYE çalışmalarının geri dönütleridir. Kurumumuz için en büyük proje OGYE'nin büyük bir heyecanla çalışıyor olmasıdır.

Eğitimci maraton koşucusudur. Nigahi Soykan İlkokulu 2019-2023 Stratejik Planı belirlenen amaç ve hedeflere ulaşmamızın, okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız. Bu bağlamda 2019-2023 Stratejik Planının hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibine, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür eder, başarılarının devamını dilerim.

Süleyman AVCI  
Okul Müdürü





## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu\*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	21	24	45
Branş Öğretmeni	0	3	3
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	0	0	
Yardımcı Personel	3	4	7
Güvenlik Personeli	1	0	1
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>29</b>	<b>32</b>	<b>61</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	25	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	50	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	38	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	41	Bilgisayar Laboratuvarı		X

İdari Odaların Alanı (m2)	20	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	35	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m2)	1000	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1100			
Okul Kapalı Alan (m2)	0			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	125			
Kantin (m2)	30			
Tuvalet Sayısı	10			

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1-A	16	17	33	2-G	11	8	19
1-B	16	17	33	2-H	11	10	21
1-C	16	15	31	2-İ	7	12	19
1-D	16	13	29	3-A	17	10	27
1-E	17	18	35	3-B	16	15	31
1-F	11	13	24	3-C	16	19	35
1-G	18	17	35	3-D	17	10	27
1-H	16	14	30	3-F	15	17	32
1-İ	11	14	25	3-G	15	15	30
2-A	10	17	27	3-H	23	16	39
2-B	11	9	20	3-İ	13	13	26
2-C	18	17	35	4-A	11	20	31
2-D	16	17	33	4-B	22	10	32
2-E	20	14	31	4-C	15	12	27
2-F	8	11	19	4-F	9	13	22
				4-G	15	17	32
				4-H	16	16	32
				4-İ	16	14	30
				4-L	9	14	23
				4-M	12	15	27
	7	10	27	Orta-ağır	1		1

Ana sınıfı A				zihinsel 1-A			
Ana sınıfı B	6	17	23	Hafif zihinsel 2-A		1	1
Ana sınıfı C	11	7	18	Orta-ağır zihinsel 2-A		3	3
Ana sınıfı D	9	12	21	Hafif zihinsel 3-A		1	1
Ana sınıfı E	7	10	17	Orta-ağır zihinsel 3-A	1	3	4
Ana sınıfı F	12	8	20	Hafif zihinsel 4-A		3	3

\*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	10	Yazıcı Sayısı	20
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	5	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	5	İnternet Bağlantı Hızı	16 MPS

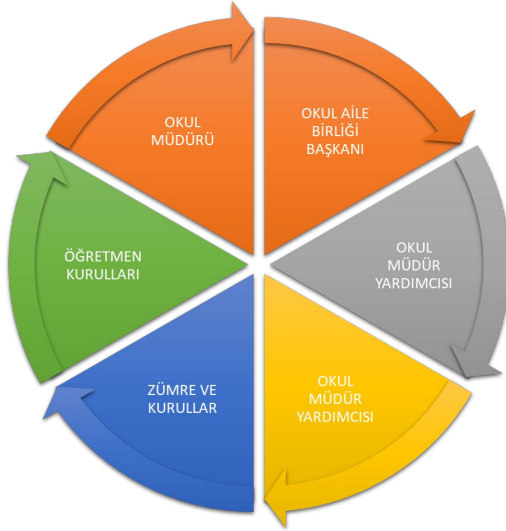
## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	105.000 TL	105.000 TL
2017	110000 TL	110000 TL
2018	115000 TL	115000 TL

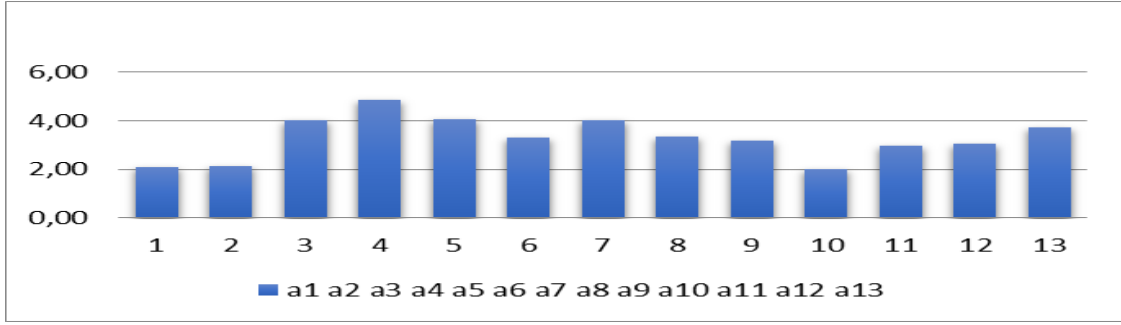
## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir \* :

## Öğrenci Anketi Sonuçları:



Okulumuzda toplam 1100 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örnekleme Yöntemine göre seçilmiş toplam 136 Sınıf öğrencisine uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır

a1. Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim." sorusuna, anket çalışmasına katılan 136 öğrencimizin % 60' ı katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

a2. Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum." sorusuna, anket çalışmasına katılan 136 öğrencimizin % 72'si katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

a3 Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum." sorusuna, anket çalışmasına katılan 136 öğrencimizin % 85'i katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

a4 Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır." sorusuna, anket çalışmasına katılan 136 öğrencimizin % 89'u katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

a5 Okulda kendimi güvende hissediyorum." sorusuna, anket çalışmasına katılan 136 öğrencimizin % 89'u katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

a6 Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır." sorusuna, anket çalışmasına katılan 136 öğrencimizin % 88'i katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

a7 Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır." sorusuna, anket çalışmasına katılan 136 öğrencimizin % 72'si katılıyorum yönünde karar belirtmiştir

a8 Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır." sorusuna, anket çalışmasına katılan 136 öğrencimizin % 70'i katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

a9 Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum." sorusuna, anket çalışmasına katılan 136 öğrencimizin % 89'u katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

a10 Okulun içi ve dışı temizdir." sorusuna, anket çalışmasına katılan 136 öğrencimizin % 58'i katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

a11 Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir." sorusuna, anket çalışmasına katılan 136 öğrencimizin %89'u katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

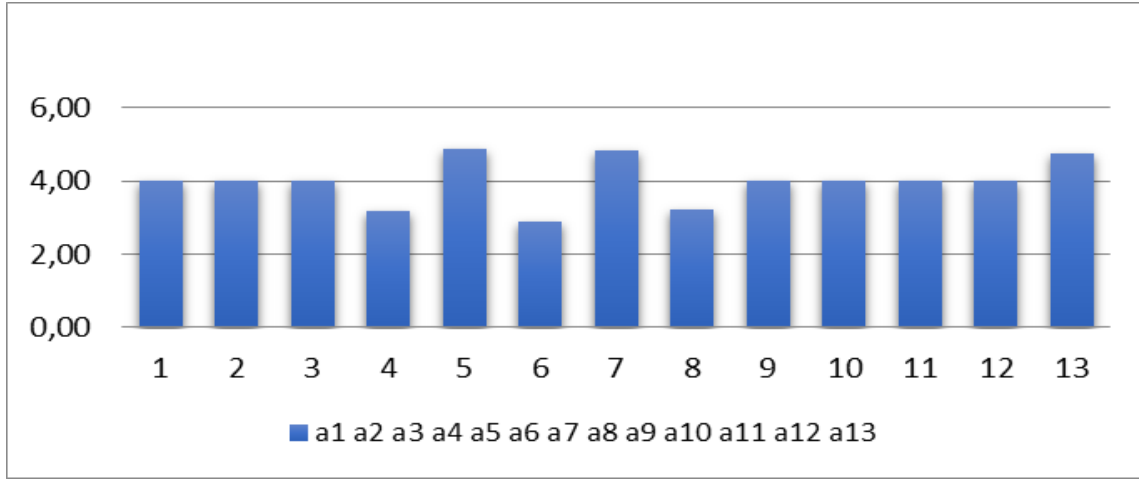
a12 "Okul kantinin de satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir" sorusuna anket çalışmasına katılan 136 öğrencimizin %65'i katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

a13 Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir." sorusuna, anket çalışmasına katılan 136 öğrencimizin % 89'u katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

### **Öğretmen Anket Sonuçları :**

Okulumuzda toplam 53 öğretmen görev yapmaktadır. Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre seçilmiş toplam 43 öğretmenin katılımıyla gerçekleşen bir ankettir. Uygulanan bu anket sonuçları aşağıda yer almaktadır





a1 "Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır" sorusuna, anket çalışmasına katılan 43 öğretmenimizin %90'ı katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

a2 "Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir" sorununa, anket katılan 43 öğretmenin %94' ü katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

a3 "Her türlü ödüllendirmede adil olma tarafsızlık ve objektiflik esastır" sorusuna, anket çalışmasına katılan 43 öğretmenin %95 'i katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

a4 "Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm" ' sorusuna, anket çalışmasına katılan 43 öğretmenin %75'ikatılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

a5 "Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır" sorusuna, anket çalışmasına katılan 43 öğretmenin % 90'ı katılıyorum yönünde karar belirtmiştir

a6 "Okul teknik araç gereç yönünden gerekli donanıma sahiptir" sorusuna, anket çalışmasına katılan 43 öğretmenin % 55'i katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

a7 "Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir 'sorusuna, anket çalışmasına katılan 43 öğretmenin % 89'u katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

a8 "Okulda öğretmenler arası ayırım yapılmamaktadır sorusuna, anket çalışmasına katılan 43 öğretmenin % 70'i katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

a9 "Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır 'sorusuna, anket çalışmasına katılan 43 öğretmenin % 90'ı Katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

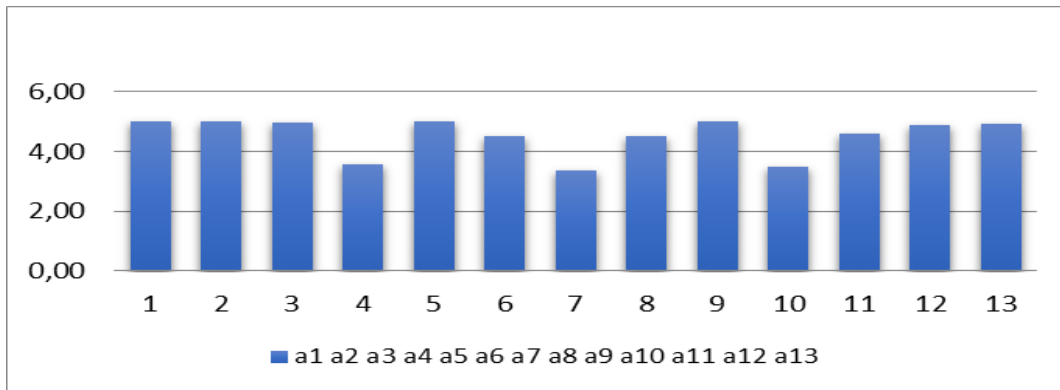
a10 "Yöneticilerimiz ,yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir' sorusuna, anket çalışmasına katılan 43 öğretmenin % 91'i Katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

a11 "Yöneticiler, okulun vizyonu, stratejilerini,iyileştirmeye açıklanlarını vs.çalışanlarla paylaşır 'sorusuna, anket çalışmasına katılan 43 öğretmenin % 94 ü Katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

a12 "Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir' sorusuna, anket çalışmasına katılan 43 öğretmenin % 80'i Katılıyorum yönünde karar belirtmiştir

a13 "Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder kendimi güncellerim' sorusuna, anket çalışmasına katılan 43 öğretmenin % 96'sı Katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

### Veli anketi sonuçları



a1 "İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum." sorusuna, anket çalışmasına katılan 136 velimizin% 89 'ı katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

a2 "Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum." sorusuna, anket çalışmasına katılan 136 velimizin% 88'i katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

a3 "Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum." sorusuna, anket çalışmasına katılan 136 velimizin% 85'i katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

a4 "Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor." sorusuna, anket çalışmasına katılan 136 velimizin% 65'i katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

a5 "Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır." sorusuna, anket çalışmasına katılan 136 velimizin%79'u katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

a6 "Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır." sorusuna, anket çalışmasına katılan 136 velimizin%65'i katılıyorum yönünde karar belirtmiştir

a7 "Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır." sorusuna, anket çalışmasına katılan 136 velimizin% 59'u katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

a8 "E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum." sorusuna, anket çalışmasına katılan 136 velimizin% 76'sı katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

a9 "Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum." sorusuna, anket çalışmasına katılan 136 velimizin% 81' i katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

a10 “Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 136 velimizin%65’i katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

a11 “Okul, her zaman temiz ve bakımlıdır. ” sorusuna, anket çalışmasına katılan 136 velimizin%73’ü katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

a12 “Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 136 velimizin% 79’i katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

a13 “Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” sorusuna, anket çalışmasına katılan 136 velimizin% 77’si katılıyorum yönünde karar belirtmiştir.

### **GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi \***

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

## İçsel Faktörler \*

### Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sınıf mevcutların öğrenciler ailelerin çabası ile sportif faaliyetlere katılıyorlar
Çalışanlar	Çalışanlar çok tecrübeli
Veliler	Gelir ve eğitim seviyeleri yüksek
Bina ve Yerleşke	Gelir ve eğitim seviyesi yüksek insanların çoğunlukta olduğu konumdadır ve yeterli sayıda derslik var
Donanım	Teknik donanımı yeterli
Bütçe	Velilerin maddi desteği
Yönetim Süreçleri	Tecrübeli öğretmenlerin çok oluşu ve idarecilerin tecrübeli oluşu
İletişim Süreçleri	Sistemli ve verimli çalışan öğretmenlerimiz ile veliye gerekli ilgi ve alakayı gösteren bir idari kadronun oluşu.

### Zayıf Yönler

Öğrenciler	Teknolojinin olumsuz etkileri Disiplin sorunlarının yaşanması Okul binasının çok eski olması
Çalışanlar	Okulun bütçesi yeterli olmadığından ihtiyacı karşılayacak kadar çalışan yoktur.
Veliler	Velilerin eğitim seviyesi yüksek olduğundan öğretmenlere ve idareye gereksiz müdahalelerde bulunuyorlar
Bina ve Yerleşke	Okulumuzda bir spor salonunun olmayışı ve bina çok eski
Donanım	Akıllı tahta ve Z kütüphanesinin olmaması
Bütçe	Okula ek gelir getirecek kaynağın olmaması
Yönetim Süreçleri	Çevre esnafının ve muhtarının okulumuzla olan diyalog eksikliği
İletişim Süreçleri	Bazı şubelerin ek binada eğitim görmelerinden dolayı hemen iletişime geçilme sorunu
vb	Binanın eski ve sürekli onarım ihtiyacının doğması

## Dışsal Faktörler \*

### Fırsatlar

Politik	Okul öncesi eğitime verilen önem Çevremizde tanınmış ve tercih edilen bir okul olması.
Ekonomik	Okulumuzun iş yerleri ve konutlara olan mesafenin yakın olması
Sosyolojik	Okul idaresinin İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile iyi ilişkilerinin olması
Teknolojik	Merkezi konumda olmasından dolayı okul bilgi tadilat tamirat gibi şeylere çok yakın olması
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği ,Çevrede okula zarar verebilecek güvenlik sorunlarının olmaması
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış ,Okulun çevresinde park bahçe ve kedi barınağı var

### Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar yüzünden istenilen performansın bir türlü sağlanamaması Personel yetersizliği
Ekonomik	Merkezi konumda olduğundan dolayı dışarda her türlü yiyeceğin satılması ve öğrencilerin bunlara yönelmesi
Sosyolojik	Parçalanmış aile çocuklarının oluşu Esnaf ve muhtarın okula karşı ilgisiz davranmaları
Teknolojik	Okula öğrencilerin akıllı saat cep telefonu gibi şeyleri getirmesi
Mevzuat-Yasal	Çalışan velinin çokluğundan, hafta içi okulda veli görüşmelerinin zayıf olması
Ekolojik	Kedi barınağının yakın olması ve vatandaşın yiyecek getirmesi kötü kokuya sebep olması

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.



Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
2	Eğitim ve Öğretime Katılım ve Tamamlama
3	Okul öncesi eğitimde okullaşma devam ve tamamlama
4	Zorunlu eğitimde okullaşma, devam ve tamamlama
5	Hayat boyu öğrenmeye katılım
6	Özel eğitime erişim ve tamamlama

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrenci Başarısı ve Öğrenme Kazanımları
2	Öğretmen
3	Öğretim Programları ve Materyalleri
4	Eğitim - Öğretim Ortamı ve Çevresi
5	Rehberlik
6	Ölçme ve değerlendirme
7	Eğitim ve Öğretim ile İstihdam İlişkisinin Geliştirilmesi
8	Sektörle İşbirliği
9	Önceki Öğrenmelerin Tanınması
10	Hayata ve Hazırlama

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Beşeri Alt Yapı
2	İnsan kaynakları planlaması
3	İnsan kaynakları yönetimi
4	İnsan kaynaklarının eğitimi ve geliştirilmesi
5	fiziki ve mali alt yapı
6	yönetim ve organizasyon
7	izleme ve değerlendirme
8	sosyal tarafların katılımı ve yönetim ( 1-çoğulculuk, 2-katılımcılık, 3- şeffaflık )
9	kurumsal iletişim

### BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

#### MİSYONUMUZ \*

: Biz, bütün öğrencilerin hedeflenen öğrenmelerini sağlamak, onların bilgili, becerili ve kendine güvenen bireyler olarak yetişmelerine fırsat tanımak ve onlara 21. Yüzyılın gelişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek beceriler kazandırmak için varız.

## VİZYONUMUZ \*

: Eğitimde, başarıda ve güvenlikte; fark yaratan okul olmak.

## TEMEL DEĞERLERİMİZ \*

- 1) Eğitimde süreklilik
- 2) Adil ve tarafsız olmak
- 3) İşbirliğine önem vermek
- 4) Kaliteli ve verimli olmak
- 5) Bireysel farklılıkları dikkate almak.
- 6) Şeffaf olmak.

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### Açıklama:

- 1) Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç ve yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.
- 2) Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

## TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

### Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. \*\*\*

**Stratejik Hedef 1.1.** Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. \*\*\*

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptırılanların oranı (%)	%81	%85	%87	%89	%91	%93
<b>PG.1.1.b</b>	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	%97	%97	%98	%98	%98	%100
<b>PG.1.1.c</b>	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%97	%97	%98	%98	%98	%100
<b>PG.1.1.d</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%4	%4	%3	%3	%2	%1
<b>PG.1.1.e</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%1	%1	%1	%1	%1	%1
<b>PG.1.1.f</b>	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
<b>PG.1.1.g</b>	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	%80	%84	%85	%90	%100	%100
<b>PG.1.1.h</b>	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	60	65	72	78	84	96

### Eylemler\*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Okulun fiziki yapısının iyileştirilmesi	Okul idaresi, İlçe ve İl Mem, Çevre ve Şehircilik İl Md.	Her yıl yaz tatilinde
1.1.2	Okul bahçesinin düzenlenmesi	Okul idaresi, İlçe Belediyesi	Her yıl yaz tatilinde
1.1.3	Sınıfların fiziki koşullarının iyileştirilmesi	Okul idaresi, Okul Aile Birliği	Her yıl yılda 2 defa tatil dönemlerinde
1.1.4	Öğretmenler odası, idare odası ve	Okul idaresi,	2020-2022 yılları

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	rehberlik servisinin yenilenmesi	Okul Aile Birliği	arasında
1.1.5	Öğrencilerimiz ve velilerimiz için “etkili ve verimli ders çalışma yöntem ve teknikleri” ile ilgili seminer verilmesi.	Okul idaresi, Rehberlik Servisi, Öğretmenler	Her yıl dönem başında
1.1.6	Okulumuzda öğrencilerimize yönelik olarak “Anlayarak Hızlı Okuma Seminerleri” düzenlenmesi.	Okul idaresi, Rehberlik Servisi, Öğretmenler	Her yıl dönem içerisinde
1.1.7	Başarılı öğrencilerin web sitesinde ve okul panosunda yayınlanması.	Okul idaresi, Öğretmenler	Her yıl dönem içerisinde
1.1.8	Sınıf kitaplıklarının zenginleştirilmesi ve okulumuza z-kütüphane kurulması	Okul idaresi, öğretmenler, Okul Aile Birliği	09.03.2021
1.1.9	Eğitim ve öğretim yılı içerisinde en fazla kitap okuyan 10 öğrenciye ödül verilmesi.	Okul idaresi, öğretmenler, Okul Aile Birliği	09.09.2022
1.1.10	Tüm sınıflarımızın sıralarının yenilenmesi	Okul idaresi, öğretmenler, Okul Aile Birliği	2022-2023 yılları arasında

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

**Stratejik Hedef 2.1.** Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Üst kuruma yerleşen öğrenci oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b	Ders dışı etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%10	%30	%40	%50	%70	%90
PG.1.1.c	Sınav kaygısına yönelik rehberlik toplantı sayısı	0	1	1	1	1	2
PG 2.1.d	Ulusal/uluslararası ve yerel projelere katılan öğrenci sayısı	0	1	1	2	3	4
PG 2.1.e	Ulusal/uluslararası ve yerel projelere rehberlik yapan öğretmen sayısı	0	0	1	1	2	3
PG 2.1.f	Okul bünyesinde yürütülen proje sayısı	0	1	1	1	2	3

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Personel ile ilgili görev tanımı	Okul Müdürü	07.09.2019
1.1.2	Öğrenci davranışlarının değerlendirilmesi	Sınıf öğretmenleri ve okul yönetimi	01.12.2019
1.1.3	Öğrenci sağlığı ve güvenliği çalışmaları	Okul yönetimi	09.05.2020
1.1.4	Okul çevre ilişkileri ile ilgili seminerler	Okul Aile Birliği	08.07.2021
1.1.5	Sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler	Sınıf öğretmenleri ve okul yönetimi	09.02.2020

**Stratejik Hedef 2.2.** Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.



## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Mesleki rehberlik faaliyet sayısı	1	2	3	4	4	4
PG.2.2.b	Yetiştirme kurslarından memnuniyet oranı (%)	%74	%85	%89	%90	%100	%100
PG.2.2.c.	Sınav kaygısı yaşayan öğrenci oranı (%)	%72	%68	%60	%50	%40	%25

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Rehberlik eğitimi ve yönlendirme	Rehberlik ve Psikolojik Danışma	Her yıl eğitim öğretim ilk haftası
1.1.2	Eğitim hizmetleri ve idare hizmetleri ile ilgili seminer	Sınıf öğretmenleri ve okul yönetimi	Her yıl bir defa 1 defa eğitim öğretimin başladığı ay
1.1.3	Öğretim hizmetleri ve öğrencileri yönlendirme seminerleri	Sınıf öğretmenleri ve okul yönetimi	Her yıl 1 defa Eylül ayında
1.1.4	Öğrencilerin topluma karşı duyarlı olmaları seminerleri	Sınıf öğretmenleri ve okul yönetimi	Her yıl en az 1 defa
1.1.5	Öğrenci Kulüp çalışmalarının geliştirilmesine yönelik çalışmalar	Sınıf öğretmenleri ve okul yönetimi	Her yıl en az 1 defa

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

### Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

### Stratejik Hedef 3.1.

Yapılan çalışmalar sonucunda belirlenen ihtiyaçların fiziki alt yapı eksiklikleri giderilecek, öğrenci ,veli ve personel memnuniyeti artırılabacaktır.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Oyun çizgilerinin sayısı	6	6	6	7	8	10
PG.3.2.b	Okul servislerinden memnuniyet oranı	%65	%74	%78	%85	%91	%100
PG.3.3.c.	Okul temizlik memnuniyet oranı	%85	%89	%90	%94	%100	%100
PG.3.4.d	Yapılan tadilat sayısı	2	3	3	4	4	5

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Temizlik ile ilgili projeler yaparak temiz çevre bilincini öğrencilere, velilere ve tüm personellere öğretme	İdareciler, öğretmenler, veliler	Her yıl 1 defa Eylül ayında
1.1.2	Öğrenci başarısının değerlendirilmesi	Müdür Yardımcıları	Her yıl dönem sonunda
1.1.3	Sınav işleri	Sınıf öğretmenleri ve okul yönetimi	Her yıl dönem sonlarında
1.1.4	Sınıf geçme işleri	Müdür Yardımcıları	22.08.2019
1.1.5	Öğrenim belgesi düzenleme işleri	Müdür Yardımcıları	Her yıl dönem

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
			sonunda
1.1.6	Okul servislerinin denetimi yapılacaktır. Öğrencilerle görüşülerek problemler tespit edilecektir.	Okul idaresi	Her yıl 23-27 Eylül
1.1.7	Öğrenci davranışlarının değerlendirilmesi	Sınıf öğretmenleri ve okul yönetimi	Her yıl dönem içerisinde
1.1.8	Öğrenci sağlığı ve güvenliği	Okul yönetimi	Her yıl dönem içerisinde
1.1.9	Okul çevre ilişkileri	Okul Aile Birliği	Her yıl dönem içerisinde
1.1.10	Rehberlik	Rehberlik ve Psikolojik Danışma	Dönem Boyu

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	120000	125000	130000	135000	140000	150000
<b>TOPLAM</b>	120000	125000	130000	135000	140000	150000

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

## **EKLER:**

**Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.**